

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт"

Заведующий кафедрой  
канд. пед. наук, доцент И.П. Макаренко



## Современные технологии инклюзивного образования

### аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>педагогического образования, психологии и дефектологии</b>
Учебный план	ПВ-11(1234)10 44.03.01-18-оfo-2020.plx направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	108

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Консультации	0,8	0,8	0,8	0,8
Контактная работа при проведении аттестации	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,9	48,9	48,9	48,9
Сам. работа	59,1	59,1	59,1	59,1
Итого	108	108	108	108

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины "Современные технологии инклюзивного образования" является формирование у обучающихся компетенций в области теоретических основ научных представлений об инклюзивном образовании и современных технологиях инклюзивного образования, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели и психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности по профилю подготовки, а также воспитание способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
1.2	Задачами освоения дисциплины являются: формирование у обучающихся знаний адаптивных образовательных технологий для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями по профилю подготовки, методов психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ поддержки, развития, коррекции обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии индивидуализации в современном образовании по профилю подготовки; выработка у обучающихся навыков применения адаптивных образовательных технологий для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями по профилю подготовки; отбору и применению психолого-педагогических технологий в образовании (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции в соответствии с особыми образовательными потребностями по профилю подготовки; применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности обучающихся; владения адаптивными образовательными технологиями для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями по профилю подготовки; приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; психолого-педагогическими технологиями и методами коррекционно-развивающей работы по профилю подготовки; способами индивидуализации процесса воспитания, обучения и развития обучающихся; осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе общечеловеческих ценностей.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методика обучения и воспитания в системе образования
2.1.2	Проектирование образовательной среды и вариативных образовательных программ
2.1.3	Менеджмент
2.1.4	Тренинг личностного роста
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.4	Моделирование и проектирование воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-6.1: Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе	
<b>Уметь:</b>	
отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	
<b>Владеть:</b>	
приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	

<b>ОПК-6.2: Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции</b>	
<b>Знать:</b>	
основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ поддержки, развития, коррекции	
<b>Уметь:</b>	
проектировать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции в соответствии с особыми образовательными потребностями	
<b>Владеть:</b>	
психолого-педагогическими технологиями и методами коррекционно-развивающей работы	
<b>ОПК-3.4: Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>Знать:</b>	
основы применения адаптивных образовательных технологий для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями	
<b>Уметь:</b>	
применять адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями	
<b>Владеть:</b>	
навыками использования адаптивными образовательными технологиями для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями	
<b>ОПК-6.3: Использует приемы индивидуализации обучения, развития, воспитания</b>	
<b>Знать:</b>	
психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании	
<b>Уметь:</b>	
применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности	
<b>Владеть:</b>	
способами индивидуализации процесса воспитания, обучения и развития	

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы применения адаптивных образовательных технологий для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями по профилю подготовки, методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ поддержки, развития, коррекции обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями по профилю подготовки; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции в соответствии с особыми образовательными потребностями по профилю подготовки; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками использования адаптивными образовательными технологиями для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями по профилю подготовки; приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; психолого-педагогическими технологиями и методами коррекционно-развивающей работы по профилю подготовки; способами индивидуализации процесса воспитания, обучения и развития.

